

## Правила звукового

### анализа слов

- Брать для анализа слова, произношение которых совпадает с написанием: ваза, танк, шкаф, сумка и т.д.
- Выделяя последовательно звуки в слове, научите ребенка интонационно подчеркивать, последовательно протягивать каждый звук в слове.

### «Техника безопасности»

#### при назывании букв

Не называйте согласные буквы с призвуками гласных, например СЭ или ТЭ.



Воспитатель:

Епифанова Елена Владиславовна

Учитель—логопед:

Беловва Людмила Евгеньевна

**МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №8 «Огонек»**

**Адрес:** Владимирская обл.

г.Вязники

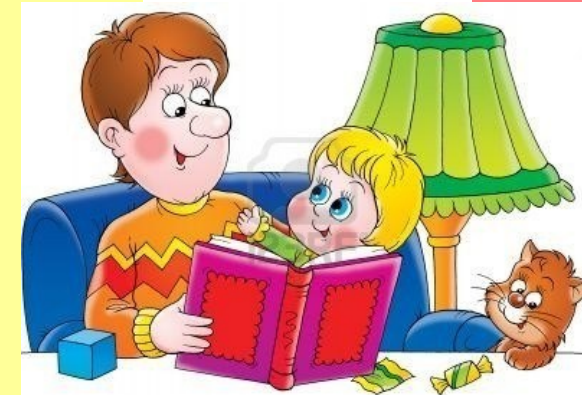
ул.Металлистов д.20

Тел. 2 – 85 – 44

эл.почта [dou8-vz@mail.ru](mailto:dou8-vz@mail.ru)

# К чтению через игры со звуками

*Памятка для родителей*



## Уважаемые родители!

Овладение грамотой—это усвоение определенной системы знаний, формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона.

Чтобы помочь дошкольнику овладеть навыками чтения и письма, следует выбирать для него наиболее мягкий естественный путь в письменность—через игры со звуками.

Что такое буква? Это знак звука (**звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем**). Ознакомление с буквами окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что ими именно обозначается. Более того, начинать обучение грамоте с букв так же опасно, как давать в руки ребенку любой предмет, с которым он еще не умеет обращаться, поэтому может причинить себе вред. Если дошкольник приходит в первый класс без всякого чувственного опыта игр и упражнений со звуками, то даже знание букв не поможет ему справиться с программой первого класса.

К 5-6 годам у ребёнка должен быть сформирован фонематический слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем (звуков), составляющих звуковую оболочку слова. Предлагаем Вашему вниманию следующие звуковые игры:

### «Поймай звук».

Взрослый называет звуки, слоги, слова с этим звуком и предлагает детям «поймать звук» - хлопнуть в ладоши. Например, звук [с]:

с, з, ц, с, ц, к, а, з, ц, с, ш, з, с;

са, жа, зо, со, ща, ис, па, сы; мак, сыр, мишка, миска, крыса, крыша.



### «Ушки на макушке»

Взрослый многократно произносит одно и тоже слово, и в тот момент, как он изменит один звук, детям нужно хлопнуть:

сыр, сыр, сыр, ... сор, сыр, сыр;  
шар, шар, ... жар, шар, шар;  
стол, стол, стол, стол, ... стул, стол;  
рад, рад, ... ряд, рад, рад;  
мак, мак, мак, ... лак, мак;

### «Верни шалунишку»

Взрослый: «Из моих слов убежал звук «м». Верните его в начало слова: - агазин, -ост, -уха, -арка, -ышка, -ак, -ашина.



### «Цепочка слов»

Родителям предлагается называть слова по одному так, чтобы первый звук в слове был таким, как последний звук названного ранее слова. Слон – нос – стол – лодка – ананас...

### Игра «Магазин игрушек»

Взрослый. Надо купить игрушку, «заплатив» за неё первым звуком слова.

Ребенок. Я хочу купить мишку.

Взрослый. Платите деньги.

Ребенок. Вот вам звук «мь»

Взрослый. Продано.



### «Ловим» звуки» и «собираем» слово»

Взрослый. Я «бросаю» вам звук «н», я «бросаю» вам звук «о», я «бросаю» вам звук «с». Какое слово поймали? Слова: дом, кот, сыр, суп, мост и др.

### «Разложи слово на звуки»

Детям раздают предметные картинки: шар, душ, кот, кит, дым и др.

Они «раскладывают» слово на звуки: первый звук «ш», последний «р», в середине «а» или по порядку: ш, а, р.

### «Измени слово»



Ребенку предлагается изменить предложенное слово путем замены, прибавления какого-либо звука. Например: в слове БЫК заменить звук [ы] на звук [а] - БАК, в слове КОТ, заменить второй звук на [и]—КИТ.