

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Огонек» (далее ДОУ)  в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г № 124-ФЗ.

1.2. Логопедическая группа в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 15 сентября 2015 года, письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом ДОУ.

1.3. Логопедическая группа создается в ДОУ при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие логопедической группы при ДОУ осуществляется по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) на основании приказа Управления образования администрации Вязниковского района.

1.5. Цель организации логопедической группы в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи логопедической группы в ДОУ:

* коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
* своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* активизация познавательной деятельности детей;
* пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

**2. Организация логопедической работы**

 2.1. Содержание образования в логопедической группе определяется Основной образовательной программой ДОУ (раздел «Коррекционная работа»), разработанной на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» автор Н. В. Нищева, и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

 2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: - общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР); - фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) с дизартрией, ринолалией.

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

 2.4. В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

Однако, при необходимости, в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения могут быть приняты дети разного возраста от 5 – 7 лет с разным уровнем речевого развития.

2.5. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период – с 1 сентября по 30 мая текущего года.

 2.6. В логопедическую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия) с пяти лет. Срок коррекционно-развивающей работы два года. Предельная наполняемость логопедической группы в соответствии с СанПином – не более 10 человек.

2.7. В логопедическую группу с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией. Срок коррекционно-развивающей работы один – два года. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек.

2.8. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие: - недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза; - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы; - нарушения общения в форме раннего детского аутизма; - заикание; - задержку психического развития; - заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.9. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.11. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуального образовательного маршрута.

2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи; - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.15. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

2.16. Продолжительность группового логопедического занятия: - в старшей группе - 20-25 минут; - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.17. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.18.Ежедневно, во второй половине дня, проводится групповая и индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК.

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители).

**3**. **Руководство логопедической группой**

3.1.Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ: - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы; - подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего возраста; - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

**4. Участники образовательного процесса логопедической группы**

 Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

4.1. Родители (законные представители): - имеют право защищать законные права и интересы ребенка; - принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом; - знакомятся с формами и характером коррекционных методов обучения детей; - принимают активное участие в мероприятиях по преодолению речевых недостатков;

- обеспечивают посещение ребенком логопедической группы и коррекционных занятий;

- выполняют рекомендации учителя – логопеда и воспитателя.

4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы: - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма; - готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы; - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения; - представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и районному методисту по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения и результатах коррекционно-развивающей работы; - поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК; - информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы; - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи; - участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения; - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель логопедической группы: - закрепляет приобретенные навыки; - отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей; - планирует и организует общеобразовательные занятия.

 4.2.3. Педагог-психолог: - оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка; - внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.2.4. Музыкальный руководитель: - развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения; - участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха; - стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.2.5. Инструктор по физической культуре: - способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; - совершенствует координацию основных видов движения; - развивает общую и мелкую моторику.

**5. Документация учителя-логопеда.**

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

4. План организационно-методической и корреционно-развивающей работы логопеда.

5. Перспективный план коррекционной работы с детьми.

6. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.

7. Индивидуальные тетради детей.

8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

9. Отчет о результатах проведенной работы за год.

10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ.

11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.

**6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении ДОУ.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6.5. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию ДОУ.