

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.2018 № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 8 «Огонек»
Щурова О.И.



Рабочая программа
образовательной деятельности
учителя - логопеда в логопедической группе
на 2018 - 2019 учебный год.

Автор программы:
Белова
Людмила Евгеньевна

1 Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел программы

Содержание и организации коррекционно-образовательного процесса

- 2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.2. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников
- 2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

3 Организационный раздел программы

- 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная Образовательная Программа Дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. - М.: Просвещение, 2008)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.2 Цель и задачи реализации «Программы»

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи, а также с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с различными нарушениями речи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с фонетико – фонематическим нарушением речи и с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

— принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Дети с **ФФН** характеризуются пониженной способностью к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы — пятидневный с 7 до 17.30 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие

личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Дети логопедической группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие материалы:

- для речевого и креативного развития;
- для сенсорного развития;
- для моторного и конструктивного развития.

Характеристика воспитанников логопедической группы:

В группу зачислено 3 девочки и 11 мальчиков.

3-е детей имеют логопедическое заключение – ФФН.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна:

1 уровень речевого развития имеет: 1 человек из них

2 уровень речевого развития имеет: 4 человека

3 уровень речевого развития имеют: 6 человек

- осложненные формы ОНР у 5 детей

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы»

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера

программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (6 — 7 лет)

— ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (5 — 6 лет)

- **ребенок контактен**, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа

II. Содержательный раздел

2. Содержание и организация коррекционно – образовательного процесса

2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные

направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать	-составление описательных рассказов -

	группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать	- беседа - автоматизация

	интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности,	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

преодоления речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений	12. Контроль за речью детей по

разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

2.2. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых

членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К

консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают

возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс. Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

План взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание работы	Сроки
1	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений логопеда с семьей. Создание полноценных условий для речевого развития дошкольника.	В течение года
2	Индивидуальные беседы	Совместные нахождение способов и методов логопедической и психолого – педагогической помощи.	В течение года
3	Родительские собрания	1. «Особенности детей с ОНР» (оглашение результатов диагностики, знакомство с планом работы в первом периоде обучения).	Сентябрь
		2. «Это мы знаем и умеем!» (подведение итогов первого полугодия).	Январь
		3. «Что удалось!» (подведение итогов обучения за год).	Май
4	Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными методами и приемами обучения, подбор материала, а так же требованиями, которые предъявляются детям на занятии.	Еженедельно по средам во второй половине дня
5	Анкетирование	Данные родителей, их взгляд на речевое развитие ребенка. Трудности при выполнении логопедических занятий дома.	Сентябрь, январь, март
6	Логопедическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной литературой.	По запросу родителей

7	Консультации, логопедический уголок	1. «Тревожат ли вас речевые проблемы вашего ребенка?»	Сентябрь
		2. «Артикуляционная и дыхательная гимнастики».	Октябрь
		3. «Что такое фонематический слух и восприятие?».	Ноябрь
		4. «Развитие мелкой моторики».	Декабрь
		5. «Пальчиковая гимнастика и речь».	Февраль
		6. «Развитие связной речи».	Апрель
		7. «Будущий школьник?».	Май
8	Папки взаимодействия	Методические рекомендации родителям, по закреплению и актуализации пройденного материала.	Еженедельно

2.3. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Как уже отмечалось выше тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Комплексно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы в логопедической группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционной работы
						Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи, формирование произносительной стороны речи.
I период						
Сентябрь	1	Сбор анамнестических данных, диагностика речевого развития детей, заполнение речевых карт.				
	2					
	3					
	4	Фрукты, Сад.	1	Фрукты.	1	Название распространенных видов фруктов. Основные признаки: цвет, форма, вкус; способ употребления, сходство и различия.
			2	Фрукты.	2	Навыки словообразования, употребление существительных Р.П. мн.ч., согласование сущ. ед. и мн. Числа. Объединение

				Сад.		отдельных высказываний в связное сообщение. Составлять предложения по пейзажной картине.
			3	Буквы и звуки А	2	Дифференциация звуков. Выделение ударного гласного из начала слова.
	5	Овощи. Труд на огороде.	4	Овощи.	1	Названия распространенных видов овощей. Основные признаки: вкус, цвет, форма; способ употребления, сходства и различие.
			5	Труд на огороде.	2	Относительные прилагательные, различие родовой принадлежности слов по вопросам, использование определений. Составление рассказов из личного опыта.
			6	Буква и звук у	2	Анализ ряда типа АУ, УА.
	1	Осень. Деревья осенью.	7	Осень.	1	Изменения в природе. Осенние месяцы. Характерные признаки и явления осени. Названия распространенных видов деревьев и кустарников (хвойных и лиственных). Общие признаки всех деревьев (части) и отличительные каждого дерева.
Октябрь			8	Деревья осенью.	2	Сложные слова, сущ.с ум.- ласкательным. суффиксами. Антонимы, формы Р.п., Т.п., глаголы – действия, приставочные глаголы, относительные прилагательные. Пересказ рассказов, сказок близко к тексту. Составлять описательные рассказы с опорой на таблицу.

			9	Буква и звук И	2	Анализ ряда типа ИАУ, УАИ, ИУА.
	2	Предметы туалета. Части тела.	10	Части тела и лица.	1	Части тела и лица. Названия и назначения основных средств личной гигиены : мочалка, зубная щетка, расческа, мыло, шампунь и пр.
			11	Предметы туалета.	2	Образование прилагательных от глаголов, подбор однокоренных определений к существительному, предлоги В, С. Пересказ и составлении е рассказов с творческим заданием.
			12	Буква и звук М.	2	Анализ обратного слога типа АМ. Выделение последнего согласного из слов типа «СОМ». Понятие твердости – мягкости.
	3	Одежда. Сезонные изменения в одежде.	13	Одежда.	1	Названия, назначение, качество одежды. Классификация: мужская, женская, детская, сезонная). Основные детали и части одежды. Где, кто из чего изготавливает одежду.
			14	Сезонные изменения в одежде.	2	Предлоги В, ПОД, ЗА. Самостоятельная формулировка вопросов. Употребление союзов в предложениях с однородными определениями. Составление рассказов-описаний.
			15	Буква и звук О	2	Анализ ряда типа АОУ, ИОА, УИОА. Графическое изображение гласных звуков.
	4	Обувь, головные	16	Обувь.	1	Название, назначение качество основных видов обуви. Классификация: мужская, женская, детская, сезонная. Где, кто

Ноябрь		уборы				из чего изготавливает обувь. Использование уменьшительно – ласкательных суффиксов. Усвоение окончаний имен сущ. в В.п., Т.п., Д.п..
			17	Головные уборы.	2	Употребление наречий много, числительных один, два, три, четыре, пять с существительными. Составлять предложения по картине, объединять их в рассказ.
			18	Буква и звук Х	2	Выделение согласного и гласного после согласного. Дифференциация звуков Х-К, К-Х.
	1	Домашние животные.	19	Домашние животные .	1	Разновидность: хищное и травоядное. Название, внешний вид, где живут, какую пользу приносят.
			20	Домашние животные	2	Словообразование. Антонимы. Относительные прилагательные. Составление загадок, рассказов- описаний, рассказов из собственного опыта. Знакомство с «секретами» предложений
			21	Буква и звук э	2	Выделение гласного в начале и середине слова. Множественное число существительных: сады, усы.
		Домашние птицы.	22	Домашние птицы.	1	Название, внешний вид. Сходство и различие с дикими птицами. Где живут и какую пользу приносят.
			23	Домашние птицы.	2	Использование определений в предложениях различной конструкции. Предложения со словами СНАЧАЛА, ПОТОМ. Знакомство с «секретами» предложений.

			24	Буква и звук Н	2	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов НА, НО, НИ, АН, УН. Анализ ряда типа АЭУ, ЭОИ, ИЭА. Звуковой анализ слогов АС, СА. Выделение начального согласного и последующего гласного звука.
	3	Дикие животные.	25	Дикие животные	1	Разновидность: хищное и травоядное. Название и внешний вид, место обитания, образ жизни повадки, чем защищаются. Кто, где и как зимует.
			26	Дикие животные	2	Формы И.п. мн.ч. существительных, Р.п.в значении принадлежности, подбор слов- действий к предмету. Описание животных с использованием схем.
			27	Буква и звук С	2	Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слогов типа АС, СА. Выделение начального согласного в словах. Знакомство с «секретами» предложений. Полный анализ слов типа СУП. Составление звуковой схемы.
	4	Животные жарких и холодных стран.	28	Животные жарких стран.	1	Разновидность: хищное и травоядное. Название, внешний вид, место обитания, образ жизни, повадки, чем защищаются.
			29	Животные холодных стран.	2	Предложения с использованием наречий времени, места и образа действий и притяжательных местоимений. Составление сравнительных, описательных рассказов о животных.
			30	Буква и звук	2	Анализ обратного слога типа АП. Выделение последнего

				П		согласного. Знакомство с «секретами» предложений.
II период						
Месяц	Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционной работы
						Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи, формирование произносительной стороны речи
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	1	Зима.	1	Изменения в природе. Зимние месяцы. Характерные признаки и явления зимы. Сравнения с осенью. Свойства снега и льда.
			2	Зимние месяцы.	1	Изменять глаголы по временам, использовать приставочные глаголы с оттенками значений, подбор качественных прилагательных к существительным. Пересказывать литературные тексты описательного характера.
			3	Буквы и звуки К	3	Деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов. Звуко- буквенный анализ слов типа КАК, СОК. Знакомство с «секретами» предложений

	2	Дом. Мебель	4	Дом. Мебель.		Основные части дома. Основные предметы мебели. З чего делают мебель. Назначение мебели, различных видов. Части мебели.
			5	Мебель.		Употребление личных местоимений, порядковых числительных с существительными, антонимами, наречиями. Составление рассказов из деформированного текста.
			6	Звуки и буквы и ы	1	Дифференциация звуков. Определение места звука в слове.
	3	Зима. Зимующие птицы.	7	Зима. Зимующие птицы.	1	Название, внешний вид. Сходство и различие с перелетными птицами. Жизнь зимующих птиц. В различные времена года.
			8	Зимующие птицы.	1	Многозначность слов. Существительные Р.п. ед и мн.ч. Согласование количественных и порядковых числительных. Составление описательных рассказов о видах птиц с использованием пространственных предлогов.
			9	Буквы и звуки Т	3	Звуко-буквенный анализ слов типа ТОК, ТАМ, ТИНА. Составление схемы предложений.
	4	Зимние забавы.	10	Зима. Зимние забавы.	1	Название, правила, атрибуты. Меры предосторожности.
			11	Зимние	1	Использование сравнительной степени прилагательных. Использование предлогов ЗА, ПЕРЕД, сложноподчиненных

				забавы.		предложений со словами СНАЧАЛА, ПОТОМ. Рассказы с изменением лица, числа, времени действия.
			12	Буква и звук Р	3	Полный анализ слов типа: РАК, РОТ, КРОТ. Составление схемы предложений.
	5	Зима. Новый год!	13	Зима. Новый год!	1	Отличие от других праздников. Новогоднее убранство. Название, внешний вид, материал из которого сделаны елочные игрушки. Сравнение по цвету и форме.
			14	Новый год!	1	Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, использование относительных прилагательных, рассказы с моделированием ситуаций. Составление письма – приглашения на праздник.
			15	Буква и звук Ш, ШИ.	3	Составление звуко- слоговой схемы слов.
	1	Каникулы				
Январь	2					
	3	Электроприборы.	16	Электроприборы.	1	Название основных электроприборов. Назначение, из чего сделаны. Меры предосторожности.
			17	Электроприборы.	1	Составление рассказов по опорным словам и предметным картинкам.

	4	Инструменты.	18	Буква и звук Б.	3	Анализ слова типа ШУБА, БОК и т.п. Составление звуко – слоговой схемы. Схемы предложений.
			19	Инструменты.	1	Многообразие инструментов. Инструменты и орудия труда, необходимые для выполнения той или иной работы. Названия инструментов, из чего сделаны, их назначения.
			20	Инструменты.	1	Согласование количественных числительных с существительными в разных падежах, использование пространственных предлогов, использование сложносочиненных предложений с союзом А. составление рассказов- описаний с использованием графической сферы.
			21	Буква и звуки З.	3	Составление звуко- слоговой схемы слов.
	1	Профессии.	22	Профессии мам.	1	Многообразие женских профессий. Труд людей различных профессий. Последовательность, инструменты и орудия труда, необходимые для выполнения той или иной работы. Как люди выбирают профессии.
			23	Профессии пап.	1	Образование профессии от слов, обозначающих место работы с помощью суффиксов –тель, - ист, - чик. Составление описательных рассказов по картине.
			24	Буква и звуки В.	3	Дифференциация звуков В-Ф.

	2	Транспорт.	25	Транспорт.	1	Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, подводный, железнодорожный, грузовой, пассажирский). Название, назначение. Основные правила дорожного движения.
			26	Транспорт.	1	Употребление форм И.п. сущ. мн.ч., Р.п. в значении принадлежности, сложных слов, приставочных глаголов. Составление рассказов по демонстрации действий.
			27	Буква и звук Д.	3	Звуко – буквенный анализ слов, преобразование слов. Схема предложения.
	3	День защитника Отечества.	28	День защитника Отечества.	1	Мужские военные профессии. Роды войск. Отличие от других праздников.
			29	День защитника Отечества.	1	Распространение предложений однородными подлежащими и определениями, использование сложноподчиненных предложений.
			30	Буква и звуки Г.	3	Звуко- слоговой анализ слов типа : ГОД, ГОРА.
	4	Игрушки.	31	Игрушки.	1	Разновидность: мягкая, механическая, народная, музыкальная и т.д. Название, назначение, материал, части, сходства и различия.

			32	Игрушки.	1	Изменение глаголов по временам, числам. Подбор качественных прилагательных к существительным. Рассказы с установлением причинно – следственных связей.
			33	Буква и звук Ж.	3	Дифференциация на слух и в произношении.
III период						
Месяц	Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционной работы
						Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи, формирование произносительной стороны речи
Март		Семья.	1	8 Марта!	1	Основные члены семьи. Родственные отношения. 8 марта и его отличие от других праздников.

	1	8 Марта!	2	Семья.	1	Подбор родственных слов, сложные слова, однородные сказуемые, определения, предложения разной конструкции. Рассказ- описание о маме.
			3	Буква и звук Э.	3	Дифференциация на слух. Звуко- буквенный анализ слов типа ЭТО, ЭКРАН. Схемы предложения.
	2	Посуда.	4	Посуда.	1	Название, назначение, из чего делают. Классификация: кухонная, столовая, чайная. Основные предметы, детали, части
			5	Посуда.	1	Сопряжение глагола «бежать», существительные с ум.- ласкательными суффиксами.
			6	Буква Е.	3	Дифференциация на слух. Звуко – буквенный анализ слов. Предложение.
	3	Продукты питания.	7	Продукты питания.	1	Классификация: мясные, рыбные, молочные, мучные и т.д. название, назначение. Где приобретаются и как хранят.
			8 9	Продукты питания. Посуда.	1	Употребление различных местоимений.
			10	Буква и звук Й.	3	Дифференциация на слух. Звуко – буквенный анализ слов. Предложение.
	4	Весна.	11	Весна.	1	Изменения в природе. Основные признаки и явления весны. Весенние месяцы.

			12	Весна.	1	Родственные слова. Притяжательные прилагательные.
			13	Буква и звук Ц.	3	Звуко – буквенный анализ слов. Предложение.Повторение гласных звуков и букв.
Апрель	1	Перелетные птицы.	14	Перелетные птицы.	1	Название, внешний вид. Сходство и различие с зимующими птицами. Жизнь перелетных птиц весной.
			15	Перелетные птицы.	1	Сравнительное описание картин. Составление предложений с союзом А.
			16	Буква и звуки Ф.	3	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание.
	2	Космос. Год. Месяц. Дни недели.	17	Космос. Год.	1	Название основных космических объектов. Название и последовательность частей суток, дней недели.
			18	Месяц. Дни недели.	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Использование предлогов НА,ПОД , В, ИЗ. Закреплять умение ставить вопросы. Формирование умения изменять форму глагола.
			19	Буква Я.	3	Работа с разрезной азбукой. Звуко – буквенный анализ слов. Предложение.
	3	Город. Улица.	20	Мой город. Моя улица.	1	Название основных учреждений города (спортивно – оздоровительные, развлекательные, образовательные , промышленные и медицинские и т.д.). основное значение этих структур. Знание своего домашнего адреса.

			21	Мой город. Моя улица.	1	Словообразование относительных прилагательных. Слова – антонимы.
			22	Буква и звук Ч.	3	Чтение и печатание. Звуко – буквенный анализ слов. Предложение.
	4	Животный и растительный мир.	23	Животный мир.	1	Изменения, происходящие в животном мире. Погода. Времена года.
			24	Растительный мир.	1	Словообразование существительных путем сложения основ слов. Закрепление сложных звуко – слоговых структур. Составление описательных рассказов.
			25	Буква Ё.	3	Работа с магнитной азбукой. Составление слов из набора букв. Звуко – буквенный анализ слов. Предложение.
	Май	1	Праздник весны.	26	День победы!	1
27				День победы!	1	Составление рассказа по опорным словам.
28				Буква Ю.	3	Ударение, чтение, печатание, анализ звукового ряда и слов.
2		День победы!	29	Насекомые.	1	Разновидность: полезные и вредные. Строение, внешний вид, место обитания, способ передвижения.
			30	Насекомые.	1	Составление предложений с однородными членами. Родственные слова. Рифма.

			31	Буква Ь.	3	Работа с разрезной азбукой, печатание.
	3	Насекомые.	32	Цветы.	1	Разновидность: луговые, полевые, садовые и пр. Название, строения, внешние признаки.
			33	Цветы.	1	Беседа.
			34	Буква и звук Щ.	3	Игры со словами.
	4	Лето.	35	Лето.	1	Последовательность в чередовании времен года, сравнение. Летние месяцы. Изменения в природе. Основные признаки и явления лета.
			36	Признаки лета.	2	Распространение предложений дополнениями, определениями. Составление рассказа по предлагаемому плану.
			37	Буква Ъ.	2	Дифференциация звуков на слух. Самостоятельное составление схем слов.

III. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце этого периода специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Количество занятий

Для подгруппы детей с ФФН проводится 3 фронтальных логопедических занятия (вторник, среда, четверг) продолжительностью 25-30 минут. Это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР

проводится 3 фронтальных логопедических занятия (вторник, среда, четверг) продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей с ОНР проводится одно фронтальное занятие дополнительно (понедельник) продолжительностью 25-30 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи. При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДООУ и родителей. Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме

того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. Режим дня, организация режимных моментов

Примерный режим дня. Холодное время года.

Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
1. Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
2. Непосредственно образовательная деятельность	9.40 – 10.10
3. Непосредственно образовательная деятельность (подг.гр)	10.20 – 10.50
Прогулка	10.10 – 12.15
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	09.50 – 12.30
Обед	12.15 – 13.00
Сон	13.00 -15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, Уход домой	16.30 – 17.30

Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие художественной литературы)	1
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность) и <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (конструктивно-модельная деятельность)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	2
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью не более 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое</i>	1

<i>развитие»</i> (восприятие художественной литературы)	
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность), <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (конструктивно-модельная деятельность)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	2
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет следующее необходимое оснащение для

- речевого и креативного развития
- сенсорного развития
- моторного и конструктивного развития
- индивидуальной коррекции речи.

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

Логопедические альбомы для

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя речи
5. Обследование состояния словарного запаса
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза,
фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал для обследования
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Профили звуков
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит
2. Настенный алфавит
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Кассы букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Логопедические альбомы по лексическим темам

Ягоды

Головные уборы
Мебель
Птицы
Растения
Обувь
Продукты
Грибы
Одежда
Посуда
Игрушки
Насекомые
Профессии
Деревья
Животные и их детеныши
Инструменты
Времена года

Овощи

Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов
3. Предметные картинки на подбор синонимов
4. Многозначные слова
5. Предметные картинки «один-много»
6. Схемы предлогов
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
8. Пособия на согласование слов
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Разнообразная методическая литература:

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Заключение ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу
2. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка
3. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу

4. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)
6. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
7. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают **целевые ориентиры** (п.4.1. ФГОС ДО), на этапе завершения дошкольного воспитания.

При успешном освоении Программы к концу учебного года достигается следующий показатель развития **целевых ориентиров у детей с ФФН и ОНР III уровня речевого развития:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь

по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Вязники (ближайшем социуме), природе Владимирской области, истории родного края, о людях, прославивших Владимирскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Вязники, Владимирской области. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Владимирской области.

Знает представителей растительного и животного мира Владимирской области, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

В итоге логопедической работы дети первого уровня развития речи при ОНР должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Дети второго уровня развития речи при ОНР должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

***Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, электронные обучающие ресурсы)***

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
- *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина. – М.: «Просвещение», 2008, 2010.
- Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014г.
- Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
- Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
- Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
- *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта
- *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

- *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
-
- *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.