

Управление образования администрации Вязниковского района
Владимирской области

ПРОГРАММА
реализации проекта
инновационной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек»

по теме:

**«Сетевое сообщество педагогов дошкольных
организаций Вязниковского района как необходимое
условие развития профессиональной компетентности и
самореализации педагогов»**

2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек»

г. Вязники, ул. Металлистов, 20 тел.: 8(49233)2-85-44 E-mail: dou8-vz@mail.ru

1. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	«Сетевое сообщество педагогов дошкольных организаций Вязниковского района как необходимое условие развития профессиональной компетентности и самореализации педагогов»
Научный руководитель проекта	Сидорова Алена Алексеевна, доцент кафедры дошкольного образования ВИРО им. Л.И. Новиковой.
Руководитель Инновационного проекта от ДОУ	Щурова Оксана Ивановна, заведующий МБДОУ « Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек»
Координатор проекта	Егорова Ольга Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек»
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МБДОУ « Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек»
База реализации инновационного проекта	МБДОУ « Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек»

2. Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования Вязниковского района.

В условиях реализации концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривается «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки».

В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования ключевой фигурой реализации стандартов является педагог. Наряду с «Профессиональным стандартом педагога» (Приказ министерство труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) ФГОС ДО определяет требования к современному педагогу, как одно из условий реализации основной образовательной программы ДОО. Перед современным педагогом стоит задача повышения собственного профессионализма на основе самообразования, забота о необходимости переосмысления подходов к своей деятельности, к созданию в группе всех необходимых условий для реализации образовательной программы. Результатом введения ФГОС в ДОО должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог сможет моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты. Кроме этого современный педагог должен уметь еще и представлять результаты своей деятельности, достижения воспитанников на разном уровне (муниципальном, региональном, федеральном). А это невозможно без повышения компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, процесс информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования, и выступает средством не только развития профессиональной компетентности педагогов, но и их самореализации. Поэтому сопровождение самореализации педагогов дошкольных образовательных организаций посредством использования информационной среды (сетевое интернет - сообщества) - это одно из актуальных направлений методической деятельности в современных условиях.

В городе Вязники и Вязниковском районе функционирует 34 дошкольных организации. В силу профессиональной занятости педагогов,

большой удаленности некоторых образовательных организаций, педагоги города и района не всегда могут обмениваться профессиональными знаниями, находками со своими коллегами из других детских садов. Участие в сетевом взаимодействии позволит педагогам мобильно общаться, взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы актуальный педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Мы ожидаем, что организация и методическое сопровождение взаимодействия педагогов в рамках сетевого сообщества будет способствовать:

- ✓ развитию информационной культуры участников образовательной деятельности;
- ✓ формированию необходимых человеку в XXI веке компетентностей (информационная грамотность; медийная грамотность; организационная грамотность и др.);
- ✓ повышению мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания образования в рамках сотрудничества, равенства и партнерства;
- ✓ созданию условий для профессионального развития и самореализации педагогов дошкольного образования.

Таким образом, *взаимодействие педагогов детских садов города и района в рамках сетевого сообщества создаст благоприятные возможности для обогащения педагогической деятельности, роста профессиональной компетентности, расширит спектр возможностей по осуществлению конструктивного сотрудничества и самореализации педагогов в рамках современного нормативно-правового поля.*

2.1 Цель, ведущая инновационная идея и задачи проекта.

Цель инновационной деятельности: создание сетевого сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций Вязниковского района, способствующего повышению профессиональной компетентности и самореализации педагогов дошкольного образования.

В соответствии с целью определена **идея инновационной работы**, согласно которой **создание сетевого сообщества работников дошкольного образования предоставит всем педагогам дошкольных организаций Вязниковского района, вне зависимости от места работы и проживания, возможность повышения их профессиональной**

компетентности (в том числе и в области ИКТ), обмена опытом, профессиональной и творческой самореализации.

Реализация идеи требует решения целого ряда задач:

1. Создать единую локальную сеть ДОО способствующей не только эффективной организации образовательного процесса в детском саду, но и позволяющей педагогам приобрести необходимый опыт для организации продуктивного сопровождения развития сетевого сообщества района на следующем этапе инновационной деятельности.
2. Разработать модель сетевого сообщества, на основе анализа актуального состояния информационной образовательной среды Вязниковского района и потребностей педагогов.
3. Разработать критерии и показатели эффективности функционирования локальной сети ДОО и сетевого сообщества.
4. Обеспечить конструктивное взаимодействие педагогов дошкольного образования города и района в рамках сетевого сообщества.
5. Проанализировать влияние сотрудничества в рамках сетевого сообщества на рост профессиональной компетентности педагогов и возможности самореализации педагогов ДОО.

3. Теоретические положения

Развитие телекоммуникационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения – сетевые сообщества.

Сетевое профессиональное сообщество — это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, позволяющая учителям общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень и уровень ИКТ-компетентности в принципиально новом информационном пространстве; группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. (Воронцов И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444-449).

Цели сетевого сообщества:

- ✓ создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;

- ✓ организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- ✓ инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- ✓ обмен опытом учения-обучения;
- ✓ распространение успешных педагогических практик;
- ✓ поддержка актуальных образовательных инициатив.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных местах общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Созданные ресурсы (коллективный продукт) находятся в свободном доступе, актуальны и имеют практическую направленность. А для тех, кто их создавал – дают ощущение значимости своего вложенного труда. Это один из признаков самореализации. Самореализация (от русского само - и лат. *realis* — вещественный, действительный) — реализация потенциала личности. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих потенциальных возможностей. Проблематику самореализации активно разрабатывал американский психолог А. Маслоу. В педагогическом энциклопедическом словаре самореализация рассматривается как активная жизненная позиция личности по воплощению в деятельности и отношениях своих потенциальных возможностей.

В сетевых педагогических сообществах используют различные формы деятельности (дистанционное обучение в рамках сообщества; составление веб-каталогов; создание ментальных карт, веб-страниц; организация вебинаров, веб-конференций, конкурсов, проектов, акций, виртуальных экскурсий, мастер-классов, опросов, обсуждений и т.п.).

Кадровый анализ педагогов – участников профессиональных сообществ убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие – это взаимодействие педагогов, которые при активном участии достаточно быстро переходят в разряд профессионалов. Что позволяет выстроить особую систему тьюторства в сети, которая включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Размещая свои материалы, педагог получает квалифицированную помощь и оценку коллег. Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Для самообразования педагога очень важно общение с коллегами. Часто нам не хватает времени для этого. Сетевое сообщество педагогов помогает в удобное для каждого участника время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками. Что способствует повышению уровня профессиональной культуры.

Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое мышление.

Сетевые сообщества - продуктивное поле для формирования следующих качеств и умений:

- ✓ **Совместное мышление.** Познавательная, творческая и учебная деятельность педагогов изначально имеют сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей является важным этапом развития личности.
- ✓ **Толерантность.** Нам важно воспитать человека, способного посмотреть на событие с другой точки зрения, способного понять позицию другого человека. Все чаще нашими партнерами в сетевой деятельности оказываются программные агенты. Мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними.
- ✓ **Освоение децентрализованных моделей.** От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время.
- ✓ **Критичность мышления.** Коллективная деятельность множества людей, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий. Мы можем погрузить педагогов в среду, где критическая дискуссия является обязательной.

4. Этапы реализации инновационного проекта.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности на каждом этапе.

I Организационно-диагностический этап (2017г.)

Задачи этапа	Мероприятия	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
1.1 Формирование инициативной группы педагогов по реализации проекта на основе мониторинга.	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг инновационного потенциала педагогов2. Разработка документов, регламентирующих деятельность творческой группы.	<ol style="list-style-type: none">1. Аналитическая справка по итогам мониторинга инновационного потенциала педагогов2. Пакет локальных актов, регламентирующих деятельность творческой группы	Координатор инновационного проекта Руководитель инновационного проекта
1.2 Повышение квалификации педагогов в вопросах нормативно-правовых, теоретических основ и методических подходов к построению единой информационной образовательной среды ДОО	<ol style="list-style-type: none">1. Организация постоянно действующего семинара «Единая информационная среда ДОО: создание и перспективы развития»2. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах ВИРО им.	<ol style="list-style-type: none">1. Программа семинара, эл. сборник материалов к семинару2. План-график повышения квалификации педагогами ДОО	Координатор инновационного проекта Научный руководитель

	Л.И. Новиковой		
1.3 Организация взаимодействия педагогов в рамках локальной сети ДОО, направленного на повышение квалификации педагогов и способствующего оптимизации образовательного процесса в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и наполнение локального сетевого сообщества педагогов ДОО. 2. Определение стратегий профессионального саморазвития педагогов 3. Разработка системы критериев эффективности функционирования локальной сети. 4. Выявление и обобщение актуального опыта по повышению квалификации педагогов и оптимизации образовательного процесса в ДОО в рамках локальной сети. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель локальной сети ДОО. 2. Стратегии профессионального саморазвития педагогов 3. Система критериев эффективности функционирования локальной сети. 4. Обобщенные опыты работы. 5. Проект состава творческой группы тьюторов созданию и сопровождению муниципального сетевого сообщества 	<p>Руководитель инновационного проекта Научный руководитель</p>

II Практический этап (2018- 2019г.г)

Задачи этапа	Мероприятия	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<p>2.1 Определение значимых направлений взаимодействия между педагогами детских садов Вязниковского района на основе мониторинга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния информационной образовательной среды Вязниковского района. 2. Мониторинг запросов профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Вязниковского района 3. Организация районного семинара «Муниципальное сетевое сообщество: перспективы развития» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по итогам мониторинга. 2. Банк идей по развитию сетевого сообщества педагогов ДОО Вязниковского района. 3. Программа семинара, эл. сборник материалов к семинару, путеводитель по освоению сетевого сообщества. 	<p>Координатор инновационного проекта</p>

<p>2.2 Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов дошкольного образования Вязниковского района в рамках сетевого сообщества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и наполнение сетевого профессионального сообщества 5. Определение стратегий профессионального саморазвития и самореализации педагогов в рамках сообщества 2. Разработка системы критериев эффективности функционирования сетевого сообщества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель сетевого сообщества педагогов дошкольного образования Вязниковского района 2. Стратегии профессионального саморазвития педагогов и самореализации педагогов 3. Система критериев эффективности функционирования сетевого сообщества 	<p>Научный руководитель, координатор инновационного проекта.</p>
<p>2.3 Промежуточный анализ эффективности функционирования сетевого сообщества, внесение корректив.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточный мониторинг эффективности функционирования сетевого сообщества 2. Выявление актуального опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по итогам мониторинга 2. Представление опыта работы в рамках профессиональных сетевых сообществ региона (сообщество «Пчелка» http://wiki.vladimir.i-edu.ru/ «Улей» - повышение квалификации педагогов ДОО 	<p>Научный руководитель, координатор инновационного проекта.</p>

		https://vk.com/club137469649 и др.) 3. Представление актуального опыта в рамках КПК кафедры дошкольного образования ВИРО им. Л.И. Новиковой.	
--	--	---	--

III Обобщающий этап (2019-2020г.г)

Задачи этапа	Мероприятия	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
3.1 Анализ результатов инновационной деятельности	1. Итоговый мониторинг эффективности функционирования сетевого сообщества	1. Отчет по результатам инновационной деятельности 2. Банк методических материалов по теме инновационной деятельности	Руководитель инновационного проекта, научный руководитель, координатор инновационного проекта.
3.2 Диссеминация опыта по теме: «Сетевое сообщество педагогов дошкольных организаций Вязниковского района как необходимое	1. Описание опыта работы инновационной деятельности 2. Презентация опыта	1. Публикации в СМИ 2. Публикации в сборниках ВИРО им. Новиковой 3. Семинар «Сетевое сообщество педагогов	Научный руководитель, руководитель, координатор.

<p>условие развития профессиональной компетенции и самореализации педагогов».</p>	<p>работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек» педагогам дошкольных организаций Вязниковского района.</p> <p>3. Презентация опыта работы инновационной деятельности в профессиональных сетевых сообществах Владимирского региона, в рамках областных конкурсов и семинаров.</p>	<p>дошкольных организаций Вязниковского района – территория профессионального роста»</p> <p>4. Презентация опыта работы в рамках областного конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка».</p>	
---	---	---	--

5. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

<p>Нормативное – правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Закон Российской Федерации «Об образовании». - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. - Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 № 91 						
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p style="text-align: center;">Данные об образовании, пед. стаже, кв. категории педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 8 «Огонек» (на 01.2017 г.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Образование</td> <td style="padding: 5px;"> Высшее – 3 чел. (33,3%) Ср.специальное (педагогическое)- 6 чел. (66,7%) </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Пед. стаж</td> <td style="padding: 5px;"> Свыше 10 лет – 2 чел. (22,2%) Свыше 15 лет – 2 чел. (22,2%) 25 лет и выше – 5 чел. (55,6%) </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Кв. категория</td> <td style="padding: 5px;"> Высшая кв.категория – 5 чел (55,6%) Первая кв.категория – 3 чел (33,3%) Соотв. зан.должности -1 чел (11,1%) </td> </tr> </table>	Образование	Высшее – 3 чел. (33,3%) Ср.специальное (педагогическое)- 6 чел. (66,7%)	Пед. стаж	Свыше 10 лет – 2 чел. (22,2%) Свыше 15 лет – 2 чел. (22,2%) 25 лет и выше – 5 чел. (55,6%)	Кв. категория	Высшая кв.категория – 5 чел (55,6%) Первая кв.категория – 3 чел (33,3%) Соотв. зан.должности -1 чел (11,1%)
Образование	Высшее – 3 чел. (33,3%) Ср.специальное (педагогическое)- 6 чел. (66,7%)						
Пед. стаж	Свыше 10 лет – 2 чел. (22,2%) Свыше 15 лет – 2 чел. (22,2%) 25 лет и выше – 5 чел. (55,6%)						
Кв. категория	Высшая кв.категория – 5 чел (55,6%) Первая кв.категория – 3 чел (33,3%) Соотв. зан.должности -1 чел (11,1%)						

Материально – техническая база	IT-инфраструктура педагогического пространства: -компьютеры (3шт), - ноутбуки (8шт), объединенные локальной сетью, подключенный интернет; принтеры, проекторы, smart- доски, ламинатор.
-----------------------------------	---

6.Критерии и показатели результативности инновационной деятельности.

Главными критериями результативности инновационной деятельности являются:

1.Индивидуальный прогресс в профессиональном развитии педагогов (в первую очередь педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 8 «Огонек»), отражающий процесс самореализации в профессиональном сообществе как района так и области.

2.Оптимизация затрат при проектировании образовательного процесса и решение проблем интеграции деятельности педагогического сообщества (ДОО и района)

3.Наличие локальной сети в ДОО, позволяющей оперативно:

- ✓ составлять коллективные документы (перспективно-тематический план; планы проведения итоговых событий, традиционных мероприятий; проекты решений педсоветов и т.п. в документах совместного редактирования);
- ✓ заполнять, корректировать методические материалы, необходимые при проектировании образовательного процесса (аннотированные веб-каталоги образовательных ресурсов (в соответствии с тематическим планом; по направлениям развития; по выявленным проблемам и т.п.), ментальные карты (по темам; по видам деятельности и т.п.); презентации и другие электронные образовательные ресурсы);
- ✓ координировать деятельность педагогов;
- ✓ обращаться за консультациями к коллегам;
- ✓ оформлять документацию (используя разработанные шаблоны планов, карт наблюдений, результатов мониторинга и т.п.);
- ✓ обсуждать актуальные вопросы педагогической практики и т.п..

4.Эффективное развитие профессионального сообщества педагогов Вязниковского района, которое обеспечивает:

- ✓ тьюторское сопровождение профессиональной деятельности нуждающихся педагогов (в первую очередь с небольшим опытом работы или не имеющим дошкольного образования);
- ✓ координацию деятельности педагогов при подготовке к различным методическим мероприятиям;
- ✓ создание банка педагогического опыта;

- ✓ постоянное формирование банка методических разработок, веб-каталогов информационных источников, электронных образовательных ресурсов по актуальным вопросам дошкольного образования;
- ✓ создание тематических веб-страниц в соответствии с методическими рекомендациями управления образования;
- ✓ консультативная взаимопомощь;
- ✓ оперативное информирование о мероприятиях как муниципального так и регионального уровня (конкурсы, семинары, конференции и т.п.) и др.

7. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение было открыто в 1987 г.

В своей деятельности учреждение руководствуется:

Конституцией Российской Федерации,

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Владимирской области в области образования, постановлениями Губернатора Владимирской области,

нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и органов, осуществляющих управление в сфере образования, ФГОС ДО,

правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности,

Уставом, локальными правовыми актами учреждения и другим действующим законодательством.

Все группы учреждения оснащены современным оборудованием:

приобретены компьютеры, ноутбук, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, что позволило педагогам активно использовать цифровые ресурсы в образовательной работе с детьми, а также при организации методической работы и при ведении документооборота.

Учреждение посещают 131 воспитанник; от 1 года до 3 лет - 39ч., с 3х до 7 лет -92ч. Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу. В учреждении функционирует 7 групп. Для детей от 1 до 2 лет (1 группа), от 2 до 3 лет (1 группа); от 3 до 4 лет (1 группа); от 4 до 5 лет(1 группа), от 5 до 6 лет (1 группа); от 6 до 7 (1 группа), логопедическая группа (от 5 до 7 лет).

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Огонек» реализует основную образовательную программу МБДОУ «ЦРР – детский сад № 8 «Огонек» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

**Данные об образовании педагогического состава
МБДОУ «ЦРР -детского сада № 8» (на 01.01.2017 г.)**

образование	количество
Высшее педагогическое	3ч.(33,3%)
Среднее специальное педагогическое образование	6ч.(66,7%)
Высшее профессиональное непедагогическое	0
Среднее специальное непедагогическое образование	0

По результатам аттестации

Высшая педагогическая квалификация	5 ч. (55,6%)
Первая педагогическая квалификация	3ч. (33,3%)
Соответствие занимаемой должности	1 ч. (11, 1;)

С 2013 года детский сад активно внедряет ИКТ – технологии в воспитательно-образовательный процесс. Педагоги пополняют знания по данному направлению на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, презентуют накопленный ими опыт на муниципальном уровне.

Однако, существуют еще проблемы, решение которых требует внимания.

Направления развития	Фактическое выполнение	Проблемы
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов	В ДОУ существует система работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности и успешности педагогов: методические проекты, творческие группы,	Для профессионального саморазвития педагогам ДОУ не всегда удается пройти дополнительные

	<p>рабочие группы, участие в конкурсах различного уровня, участие в проблемных семинарах, методических объединениях, творческие мастерские, мастер - классы, повышение компетенции через курсовую подготовку (пройдена курсовая подготовка по вопросам применения ЭОР, ИКТ – технологий в ДОУ; КПК “Организация среды коллективного взаимодействия средствами социального интернета”).</p>	<p>курсы по интересующей тематике в силу профессиональной занятости, удаленности от учебных центров.</p>
<p>2. Внедрение инновационных форм работы</p>	<p>Сделаны первые шаги по внедрение ИКТ – технологии в работу ДОУ.</p> <p>1) Обобщены опыты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование ИКТ – компетенции педагогов, как условие готовности воспитателя к реализации современных форм сотрудничества с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС»; 2. «Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционной работе специалиста»; 3. «Информационно – коммуникативные технологии, как неотъемлемая часть совершенствования работы воспитателя в условиях внедрения ФГОС»; 	<p>У педагогов детского сада нет опыта коллективной работы сетевого взаимодействия в рамках локальной сети ДОУ, не достаточно опыта работы по созданию документов совместного редактирования.</p>

	<p>4. «Система работы по применению электронных образовательных ресурсов нового поколения как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста при формировании целостной картины мира».</p> <p>2) Сформирован банк презентаций и игр в программе Power Point, видеофильмов по всем разделам «Основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек» для работы с детьми и полноценной работы с семьями воспитанников.</p> <p>3) Разрабатываются интерактивные проекты для развития познавательной активности и поисково-исследовательской деятельности детей в ДОУ с использованием регионального компонента.</p>	
<p>3. Обновление и обогащение материально-технической базы дошкольного</p>	<p>Материально-техническая база ДОУ позволяет оказывать образовательные услуги на основе ИКТ - технологий. В детском саду все группы оснащены персональными компьютерами (ноутбуками), колонками. Есть</p>	<p>Недостаточная скорость интернета, отсутствие контент – фильтрации.</p>

учреждения.	мультимедийные проекторы, принтеры, в 2 группах имеются интерактивные доски	
-------------	---	--

Ожидаемые результаты:

Участие педагогов в сетевом сообществе обеспечит конструктивное взаимодействие с педагогами других детских садов города и района, создаст благоприятные возможности для обогащения их педагогической деятельности, роста профессиональной компетентности, расширит спектр возможностей по осуществлению конструктивного сотрудничества и самореализации в рамках современного нормативно-правового поля. Использование банка данных о дистанционных образовательных мероприятиях, проводимых в рамках непрерывного повышения квалификации воспитателей, позволит проходить курсы повышения квалификации в дистанционном режиме, создаст условия для активного обмена педагогическим опытом, тем самым простимулирует воспитателей к повышению их квалификации.